

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МКУ «Управление образования Исполнительного комитета
Елабужского муниципального района»
МБОУ «Гимназия №1-Центр национального образования» ЕМР РТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Гимназия №1-Центр
национального
образования» ЕМР РТ
_____ Г.Ф. Аслямова
Приказ № 244-шо
от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа по предмету
«Родной (татарский) язык».
1- 4 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (далее – ФРП «Родной (татарский) язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими учебными предметами, в частности с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных навыков обучающихся:

развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

-обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

-формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

-овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

-формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, -гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 387 часов: в 1 классе - 81 час (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 45 часов (3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

Фонетика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких; согласных - звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

Письмо.

Гигиенические требования при письме. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.

Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [э], [е], [у], [w], [г], [к;], [ж;], [ц], [h]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Интонация. Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных согласных звуков [г], [к;], [w].

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Слово как единица языка.

Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), «нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?») Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

Орфография и пунктуация.

Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и о.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [б], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [F], М, [ж], [й], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа

существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

Содержание обучения в 3 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Правописание и чтение слов с буквами ь и Ъ. Деление слов на слоги.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Употребление имён существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие. Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Систематический курс.

Фонетика и графика.

Специфичные звуки татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке. Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Исконные слова в татарском языке.

Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений в речи для устранения повторов.

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Основа глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее (определённое) и будущее (определённое).

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах. Употребление глаголов в

речи.

Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия).

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Описание картины в определённой последовательности.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного(татарского) языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

-уважение к своему и другим народам России;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

духовно-нравственного воспитания:

-признание индивидуальности каждого человека;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

экологического воспитания:

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

-объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

-определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

-находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на

основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

-соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-подготавливать небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

-устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

-воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

-рассказывать о себе, друзьях;

-соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

-читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [э], [о], [у];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [г], [к], [ж], [ч], М;
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
- понимать на слух речь учителя и других обучающихся;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;
- определять число имён существительных;
- различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

- определять имена прилагательные в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
 - распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;
 - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
 - соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
 - анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.
- Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;
 - разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
 - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
 - кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
 - устанавливать последовательность событий в тексте;
 - правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;
 - писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
 - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
 - использовать при письме разделительный ь и ы знаки;
 - выделять в слове ударный слог;
 - выделять корень слова (простые случаи);
 - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
 - понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
 - определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;
 - подбирать синонимы к словам разных частей речи;
 - различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
 - определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);
 - определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
 - выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
 - определять имена прилагательные в тексте-описании;
 - определять особенности глагола как части речи;
 - определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;
 - находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;
 - писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
 - соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;

- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС1 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	ЭОР
Виды речевой деятельности (3 ч.)	Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!»)	1	// URL: www.tatarcartoon.ru
	Правила гигиены чтения и письма	2	
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) (11 ч.)	Буквы и звуки татарского алфавита	4	// URL: http://belem.ru
	Чтение слов по слогам	1	
	Выработка связного и ритмичного написания букв	3	
	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	
	Повторение	1	// URL: www.balarf.ru
Развитие речи (3 ч.)	Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг»)	1	
	Работа с прослушанным текстом	1	// URL: http://Tatarca.boom.ru
	Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дәрәс аралашу» («Правила общения с одноклассниками»)	1	
	Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки»)	1	// URL: http://Tatarca.boom.ru
	Основные элементы соединения букв в слове	3	
	Слог. Запись слов по слогам	2	
	Запись слов и предложений по памяти	1	
	Запись предложений после предварительного слога-	2	// URL: http://selam.tatar

	звукового разбора каждого слова		
	Татарский алфавит	2	
	Правильное чтение рукописных предложений	1	
Развитие речи (3 ч.)	Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная).	1	
	Работа с текстом	1	// URL: http://selam.tatar
	Чтение по слогам слов и предложений	1	
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография) (20 ч.)	Речь. Устная речь и письменная речь	1	
	Интонация	1	
	Предложение	7	// URL: http://www.peoples.org.ru
	Текст	2	
	Перенос слов из строки в строку	2	
	Ударение. Ударный слог	1	
	Текущая диагностика	1	
	Правописание слов с гласными о и о	1	http://www.antat.ru/ru/tatzet
	Правописание специфичных согласных звуков [F], [K].	1	
	Контрольное списывание	1	
	Тематическая диагностика	1	
	Работа с текстом о символах олимпиад	1	
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика) (14 ч.)	Гласные и согласные звуки	1	
	Специфичные звуки татарского языка [a], [o], [Y], [w], [r], [ц], [ж], [ц], [h]	3	
	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1	
	Правописание букв ь и ь в татарских словах	1	http://www.antat.ru/ru/tatzet
	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)»	3	
	Контрольный диктант	1	
	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	2	http://www.antat.ru/ru/tatzet
	Итоговая диагностика	1	
Развитие речи	Работа с текстом	1	
Итого		66	

2 класс.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	ЭОР
Виды речевой деятельности (4 ч.)	Работа с текстом «Татар телендә кемнәр белән аралашалам» («С кем я могу общаться на татарском языке»)	2	// URL: www.tatarcartoon.ru

	Работа с текстом Повторение	2	
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика) (27.)	Система гласных звуков татарского языка	6	// URL: http://belem.ru
	Повторение. Словарный диктант	1	
	Согласные звуки в татарском языке	10	
	Татарский алфавит	5	
	Повторение. Словарный диктант	1	// URL: www.balarf.ru
Развитие речи (1 ч.)	«Дустым янына барам» («По дороге к другу»)	1	
Систематический курс (графика, лексика) (23 ч.)	Правописание букв татарского алфавита. Словарный диктант	2	// URL: http://Tatarca.boom.ru
	Толковый словарь татарского языка	6	
	Проектная работа	1	// URL: http://Tatarca.boom.ru
	Слово и предложение	4	
	Синонимы. Антонимы	6	
	Диктант	1	
Развитие речи (1 ч.)	Работа с текстом	4	// URL: http://selam.tatar
Систематический курс (морфология) (28ч.)	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	
	Имя существительное	10	
	Контрольное списывание	1	// URL: http://selam.tatar
	Имя прилагательное	6	
	Глагол	8	
	Изложение	1	
Виды речевой деятельности (3 ч.)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
	Работа с аудиотекстом	1	// URL: http://www.peoples.org.ru
	Работа с текстом	2	
Развитие речи (1 ч.)	Презентация « Урманда» («В лесу»)	1	
	Монолог на тему «Яхшы һәм начар гамәлләр» («Хорошие и плохие поступки»)		
Систематический курс (морфология, синтаксис) (15 ч.)	Настоящее время глагола. Спряжение глагола	6	http://www.antat.ru/ru/tatset
	Предложение	4	
	Контрольный диктант	1	
	Повторение изученного во 2 классе	4	
	Сочинение	1	
Развитие речи (2 ч.)	Работа в парах на тему «Нәүрүз бәйрәме» («Праздник Науруз»)	1	
	Составление текста по рисунку	1	http://www.antat.ru/ru/tatset
Итого		102	

3 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	ЭОР
Систематический курс (фонетика, графика, морфемика) (27 ч.)	Повторение материала, изученного во 2 классе: Татарский алфавит	2	// URL: www.tatarcartoon.ru
	Различение звука и буквы: буква как знак звука	2	
	Словари татарского языка	1	// URL: http://belem.ru
	Правописание и чтение слов с буквами ь и ь. Словарный диктант	3	
	Слог	6	
	Изложение	1	
	Парные слова	4	// URL: www.balarf.ru
	Сложные слова	7	
	Проектная работа	1	// URL: http://Tatarca.boom.ru
	Контрольное списывание	1	
Виды речевой деятельности (3 ч.)	Работа с текстом	3	
Развитие речи (2 ч.)	Урок-игра «Спортивный диктант» («Спортивный диктант»)	1	// URL: http://Tatarca.boom.ru
	Творческая работа	1	
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Работа с текстом «Агыйдел кая коя?» («Куда впадает река Белая»)	1	
Систематический курс (лексика) (12 ч.)	Лексическое значение слова	10	// URL: http://selam.tatar
	Повторение. Словарный диктант	1	
	Диктант	1	
Развитие речи (1 ч.)	Творческая работа	1	
Систематический курс (морфемика, морфология) (29 ч.)	Однокоренные слова	6	
	Аффиксы	4	// URL: http://selam.tatar
	Сочинение	1	
	Имя существительное	3	
	Сложные слова	2	// URL: http://www.peoples.org.ru
	Местоимение. Личные местоимения.	2	
	Контрольный диктант	1	
	Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа	7	

	Слова «минемчэ», «димэк», «элбэттэ»	1	
	Повторение	1	http://www.antat.ru/ru/tatzet
	Контрольное изложение	1	
Виды речевой деятельности (3 ч.)	Работа с аудиотекстом	1	// URL: www.tatarcartoon.ru
	Беседа на тему «Юл йөрүкагыйдэләре» («Правила дорожного движения»)	1	
	Работа с текстом	1	// URL: http://belem.ru
Развитие речи (1 ч.)	Творческая работа «Россия буенча сәяхәт» («Путешествие по России»)	1	
Систематический курс (морфология) (9ч.)	Глаголы настоящего времени	4	
	Имя прилагательное	5	// URL: www.balarf.ru
	Проектная работа	1	
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Работа с текстом	1	// URL: http://Tatarca.boom.ru
Систематический курс (синтаксис) (11 ч.)	Главные члены предложения. Словарный диктант	5	
	Повторение изученного в 3 классе	4	
	Тест	1	// URL: http://Tatarca.boom.ru
	Сочинение	1	
Развитие речи (1 ч.)	Презентация «Төрле халыкларның милли киемнәре» («Национальная одежда различных народов»)	1	
Итого		102	

4 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	ЭОР
Виды речевой деятельности (4 ч.)	Повторение. Работа с текстом «Мин татарча сөйләшәм» («Я разговариваю по-татарски»)	3	// URL: http://Tatarca.boom.ru
	Составление текста по картине	1	// URL: http://selam.tatar
Систематический курс (фонетика) (24 ч.)	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	4	
	Гласные и согласные звуки	5	
	Закон сингармонизма	2	
	Сочинение	1	// URL: http://selam.tatar
	Ударение и его виды	1	
	Транскрипция	4	
	Порядок фонетического разбора	3	// URL: http://Tatarca.boom.ru
	Повторение. Словарный диктант	1	
	Изложение	1	// URL: http://www.peoples.org.ru
Проектная работа	1		
Систематический	Словарный состав татарского	3	

курс (лексика, морфемика, морфология(19 ч.)	языка		
	Заемствованные слова	3	
	Повторение. Словарный диктант	1	http://www.antat.ru/ru/tatzet
	Слово. Лексическое значение слова	4	// URL: www.tatarcartoon.ru
	Корень слова. Аффиксы	2	
	Основа слова. Разбор слова по составу	4	// URL: http://belem.ru
	Диктант	1	
	Тест	1	
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Диалог на тему «Города России» («Россия шәһәрләре»)	1	// URL: www.balarf.ru
Систематический курс (морфология) (32 ч.)	Самостоятельные части речи	4	
	Имя существительное	5	
	Степени сравнения прилагательных	4	// URL: http://Tatarca.boom.ru
	Повторение. Словарный диктант	2	
	Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения	5	// URL: http://Tatarca.boom.ru
	Имя числительное	4	
	Контрольный диктант	1	
	Глагол. Повелительное наклонение	3	
	Повторение	3	// URL: http://selam.tatar
	Контрольное изложение	1	
Развитие речи (1 ч.)	Творческая работа «Кругосветное путешествие»	1	
Систематический курс (морфология, синтаксис) (21 ч.)	Глагол	5	// URL: http://selam.tatar
	Главные члены предложения	5	
	Второстепенные члены предложения	4	
	Повторение	5	
	Проектная работа	1	
	Сочинение	1	// URL: http://www.peoples.org.ru
Итого		102	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Сөйләм. Язу дәфтәре белән танышу. Дәрестың утыру һәм язу әсбапларын дәрес	1				https://rutube.ru/video

	<p>куллану кагыйдэләре. Дәфтәрдә ориентлашу, андагы сызыклар белән танышу Туры сызыклар язарга өйрәнү Астан ыргаклы сызыклар язарга өйрәнү. Алгоритм буенча сызык элементларын язу.Өстән ыргаклы сызыклар язарга өйрәнү.Речь. Знакомство с тетрадью. Правила правильного сидения и правильного использования письменных принадлежностей. Ориентирование в тетради, знакомство с линиями. Прямые и наклонные линии. Запись элементов линии по алгоритму. Научить писать линии с верхним крючком сверху.</p>				
2	<p>Жөмлә һәм сүз.Язма хәрефләрнең өлге формалары белән танышу.Астан элмәкле сызыклар язарга өйрәнү.Язганда тиешле гигиена таләпләрен үтәү, кул һәм бармак мускулларының житез һәм ритмик хәрәкәт итүләренә ирешү.Предложение и слово. Ознакомление с образцовыми формами письменных букв.Умение писать петли снизу. Выполнение соответствующих гигиенических требований при записи, достижение быстрой и ритмичной подвижности мышц рук и пальцев.</p>	1			https://rutube.ru/v/ideo
3	<p>График схемалар ярдәмендә сөйләмне жөмлөләләргә, жөмләне сүзләргә таркату Бордю-</p>	1			https://rutube.ru/v/ideo

	<p>бизэклер язу процессында язма хәреф элементлары турында күзаллау тудыру.Өстән элмәкле сызыклар язарга өйрәнү С помощью графических схем разделение речи на предложения, фразы. Бордюр-создание представления об элементах письменных букв. Письмо линий с петлей сверху.</p>				
4	<p>Оваллардан торганхәрефэлементлары язу. График схемалар ярдәмендә сөйләмне жөмлөләләргә, жөмләне сүзләргә таркату Написание буквенных элементов, состоящих из овалов. С помощью графических схем разделять речь на предложения, фразы.</p>	1			https://rutube.ru/video
5	<p>Сүзләрне ижекләргә бүлү һәм авазларга аеру Ярым оваллардан торган хәреф элементлары язу.Оваллардан һәм ярымоваллардан торган хәреф элементларын алгоритм буенча, тактлап язу. Дәрестә еш кулланыла торган сүзләрне (нәрсә, кемнәр, нишли һ.б.) орфоэпия нормаларына туры китереп әйтергә күнектәрү. Язма хәреф элементларын чагыштыру, төркемләү һәм йомгаклау, гомуми нәтижә ясауга корылган логик күнегүләр үтәү.Хәреф элементлары язу. Разделение слов на слоги и на звуки . Написание буквенных элементов,</p>	1			https://rutube.ru/video

	<p>состоящих из полуовалов. Написание буквенных элементов, состоящих из овалов и полуовалов. Навыки произношения часто употребляемых на уроке слов (что, кто, что делает и т.д.) в соответствии с орфоэпическими нормами. Сравнение и группировка элементов письменных букв, логические упражнения, построенные на подведении итога. Написание буквенных элементов.</p>					
6	<p>Өлге элементларыннан язма хәрефләр төзү һәм анализлау Язма баш һәм юл хәрефенең күрмә-хәрәкәтле образын формалаштыру. А, а хәрефләрен язу. Сузык аваздан гына торган һәм сузык аваздан башланган ижекләр. Составление письменных букв из элементов шаблона и их анализ. Формирование наглядно-подвижного образа прописной и строчной буквы. Буквы А, а, написание букв. Слоги состоящие только из гласных или начинающиеся с гласных.</p>	1				https://rutube.ru/v/ideo
7	<p>Өлге элементларыннан язма хәрефләр төзү һәм анализлау Язма баш һәм юл хәрефенең күрмә-хәрәкәтле образын формалаштыру. Ә, ә хәрефләрен язу. <i>Хәреф һәм аваз турында төшенчә.</i> Составление письменных букв из элементов шаблона и их анализ. Формирование наглядно-подвижного</p>	1				https://rutube.ru/v/ideo

	<p>образа прописной и строчной буквы. Буквы Э, э, написание букв. <i>Понятие о букве и звуке.</i></p>				
8	<p>Өлге элементларыннан язма хәрефләр төзү һәм анализлау .Ы, ы хәрефләрән язу. Язуда өч төрле тоташтыру алымы белән танышу.Калын һәм нечкә сузыкларны аеру.Составление письменных букв из элементов шаблона и их анализ. Буквы Ы, ы, написание букв. Знакомство с тремя способами соединения. Различие мягких и твёрдых гласных.</p>	1			https://rutube.ru/video
9	<p>Өлге элементларыннан язма хәрефләр төзү һәм анализлау Язма баш һәм юл хәрефенең күрмә-хәрәкәтле образын формалаштыру.Э, э хәрефләрән язу.Басымлы һәм басымсыз сузыкларны аеру.Составление письменных букв из элементов шаблона и их анализ. Формирование наглядно-подвижного образа прописной и строчной буквы. БуквыЭ, э, написание букв. <i>Различие ударных и безударных гласных.</i></p>	1			https://rutube.ru/video
10	<p>Өлге элементларыннан язма хәрефләр төзү һәм анализлау .И, и хәрефләрән язу. Тактлап язу күнекмәләре. Сүздәге ижек санын сузык авазларга карап билгеләргә өйрәтү.Укылган текстның эчтәлеген үзлегеннән кычкырып укыганда яки тыңлаганда</p>	1			https://rutube.ru/video

	<p>аңлау. Составление письменных букв из элементов шаблона и их анализ. Буквы И, и, написание букв. Умение различать количество слогов в слове по гласным звукам. Понимание содержания читаемого текста при самостоятельном чтении или слушании.</p>				
11	<p>Өлге элементларыннан язма хәрефләр төзү һәм анализлау У, у хәрефләрән язу. Сүздәге ижек санын сузык авазларга карап билгеләргә өйрәтү. Әйтелгән сүздән аерым сузык яки тартык авазны ишетеп, аерып алу. Составление письменных букв из элементов шаблона и их анализ. Буквы У, у, написание букв. Умение различать количество слогов в слове по гласным звукам. Умение распознавать гласные и согласные звуки в слове.</p>	1			https://rutube.ru/video
12	<p>Язма баш һәм юл хәрефенең күрмә-хәрәкәтле образын формалаштыру Ү, ү хәрефләрән язу. Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Формирование пальчиково-движущегося образа прописной и строчной буквы. Слово и его лексическое значение.</p>	1			https://rutube.ru/video
13	<p>Өлге элементларыннан язма хәрефләр төзү һәм анализлау Язма баш һәм юл хәрефенең күрмә-хәрәкәтле образын формалаштыру О, о, Ө, ө хәрефләрән язу. Калын һәм нечкә сузыклар,</p>	1			https://rutube.ru/video

	аларны хэрэфлэр белэн белдерү. Составление письменных букв из элементов шаблона и их анализ. Формирование наглядно-подвижного образа прописной и строчной буквы. Буквы О,о,Ө,ө, написание букв. Мягкие и твёрдые гласные, их обозначение буквами.				
14	Язма хэрэфлэр белэн бирелгэн ижекне үрнэк буенча язу. Юл н хэрэфен язу, алгоритм буенча башка хэрэфлэр белэн тоташтыру.Сузык һәм тартык авазларны аеру. Язма хэрэфлэр белэн бирелгэн ижекне үрнэк буенча язу. Н.хэрэфен язу.Сузык һәм тартык авазлар.Письмо слогов из строчных букв по образцу. Письмо буквы н, соединение с другими буквами по алгоритму. Различие гласных и согласных звуков. Письмо слогов из строчных букв по образцу. Письмо буквы Н. Гласные и согласные звуки.	1			https://rutube.ru/video
15	Язма хэрэфлэр белэн бирелгэн ижекне, сүзлэрне үрнэк буенча язу.Письмо букв Л, л. Письмо слогов из строчных букв, слов по образцу. Л, л хэрэфлэрен язу.	1			https://rutube.ru/video
16	Өлге элементларыннан язма хэрэфлэр төзү һәм анализлау .Авазларга характеристика бирү.М,м хэрэфлэрен язу. Составление письменных букв из элементов шаблона и их анализ.	1			https://rutube.ru/video

	Характеристика звуков. Письмо букв М, м.				
17	Р,р хэрэвлэрен язу. Дэрестэ өйрэнелэ торган хэрэвне элек өйрэнгэн хэрэвлэр белэн тоташтыру алгоритмы.Яңгырау һәм саңгырау тартык авазларны аеру.Письмо букв Р,р. Алгоритм соединения изучаемой буквы со знакомыми буквами. Различие гласных и согласных звуков.	1			https://rutube.ru/video
18	ң хэрэфен язу. Язма хэрэвлэр белэн бирелгэн кечкенэ текстны үрнэк буенча язу.Дөрес язу кагыйдэлэре һәм аларның кулланылышы белэн танышу:сүзлэрнең аерым язылуы.Письмо буквы ң. Письмо текста по образцу. Знакомство с правилами правильного письма и их применением, раздельное письмо слов.	1			https://rutube.ru/video
19	Й,й хэрэвлэрен язу.Сүзнең аваз схемасын график формага үзгэртү. Өйрэнелгэн хэрэвлэр кергэн сүзлэр язу. Тактлап язу алымын камилләштерү.Сүз һәм жөмлэне аеру.Письмо букв Й,й. Изменение звуковой схемы слова на графическую форму. Письмо слов с изученными буквами. Различие слова и предложения.	1			https://rutube.ru/video
20	Өлге элементларыннан язма хэрэвлэр төзү һәм анализлау Язма баш һәм юл хэрэфенең күрмә-хэрэкәтле образын формалаштыру Я,я хэрэвлэрен язу. Я	1			https://rutube.ru/video

	<p>хэрэфенеңкулланылышы. Составление письменных букв из элементов шаблона и их анализ. Формирование наглядно-подвижного образа прописной и строчной буквы. Письмо букв Я,я. Применение буквы Я.</p>				
21	<p>Өлге элементларыннан язма хэрэфләр төзү һәм анализлау Язма баш һәм юл хэрэфенең күрмә-хэрәкәтле образын формалаштыру Ю,ю хэрэфләрэн язу. Ю хэрэфенеңкулланылышы. Өйрәнелгән хэрэфләр кERGән сүзләр, жөмлэләр язу. Баш һәм юл хэрэфләренең язылышын үзләштерү.</p> <p>Составление письменных букв из элементов шаблона и их анализ. Формирование наглядно-подвижного образа прописной и строчной буквы. Письмо букв Ю,ю. Применение буквы Ю. Письмо слов, предложений с изученными буквами. Изучение правописания прописных и строчных букв.</p>	1			https://rutube.ru/video
22	<p>Өлге элементларыннан язма хэрэфләр төзү һәм анализлау. Е,е хэрэфләрэн язу. Алгоритм буенча башка хэрэфләр белән тоташтыру. Составление письменных букв из элементов шаблона и их анализ. Письмо букв Е,е. Соединение по алгоритму с другими буквами. Применение букв Е-ё. Письмо слов, предложений, маленьких текстов с изученными</p>	1			https://rutube.ru/video

	буквами. Определение количества и порядок звуков в слове.				
23	Өлге элементларыннан язма хәрефләр төзү һәм анализлау. Язма баш һәм юл хәрефенең күрмә-хәрәкәтле образын формалаштыру. Д,д хәрефләрен язу. Бер яки берничә авазы белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру. Составление письменных букв из элементов шаблона и их анализ. Формирование наглядно-подвижного образа прописной и строчной буквы. Письмо букв Д,д. Сравнение слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1			https://rutube.ru/video
24	Өлге элементларыннан язма хәрефләр төзү һәм анализлау. Т,т хәрефләрен язу. Алгоритм буенча башка хәрефләр белән тоташтыру. Сүзләрне, сүзтезмәләрне, жөмлөләрне һәм кыска текстларны аңлап уку. Составление письменных букв из элементов шаблона и их анализ. Письмо букв Т,т. Соединение по алгоритму с другими буквами. Чтение слов, словосочетаний, предложений и маленьких текстов.	1			https://rutube.ru/video
25	Өлге элементларыннан язма хәрефләр төзү һәм анализлау. З,з хәрефләрен язу. Алгоритм буенча башка хәрефләр белән тоташтыру. Дәрәс күчәрәп язу алымнарын һәм эзлекләгән	1			https://rutube.ru/video

	<p>үзләштерү. Өйрәнелгән хәрефләр кергән сүзләр, жөмлөләр язу.Ижекләп уку күнекмәләрен формалаштыру (сузык аваз хәрефләренә карап, сүзләрне калын һәм нечкә итеп уку).</p> <p>Составление письменных букв из элементов шаблона и их анализ. Письмо букв З,з. Соединение по алгоритму с другими буквами. Изучение приёмы правильного списывания. Письмо слов, предложений, маленьких текстов с изученными буквами.</p>				
26	<p>Өлге элементларынан язма хәрефләр төзү һәм анализлау. С,с хәрефләрен язу. Алгоритм буенча башка хәрефләр белән тоташтыру.Ижек. Ижек калыплары Составление письменных букв из элементов шаблона и их анализ. Письмо букв С,с. Соединение по алгоритму с другими буквами. Слог.</p>	1			https://rutube.ru/video
27	<p>Өлге элементларынан язма хәрефләр төзү һәм анализлау. Г,г хәрефләрен язу. Алгоритм буенча башка хәрефләр белән тоташтыру. Баш һәм юл хәрефләрен дәрәс язу күнегүләре.Сүзләрне ижекләргә бүлү, сүз басымын билгеләү. Составление письменных букв из элементов шаблона и их анализ. Письмо букв Г,г. Соединение по алгоритму с другими буквами. Правописание</p>	1			https://rutube.ru/video

	прописных и строчных букв. Деление слов на слоги, определение ударения в слове.					
28	Юл к хәрәфен язу. Алгоритм буенча башка хәрәфләр белән тоташтыру. Өлге элементларыннан язма хәрәфләр төзү һәм анализлау. К хәрәфен язу. Письмо строчной буквы ю. Соединение по алгоритму с другими буквами. Составление письменных букв из элементов шаблона и их анализ. Письмо буквы К.	1				https://rutube.ru/v/ideo
29	Өлге элементларыннан язма хәрәфләр төзү һәм анализлау. В,в хәрәфләрэн язу. Гади жөмлө ахырындагы тыныш билгеләрэнә игътибар итеп, тиндәш кисәкләрне, эндәш сүзләрне тиешле интонация һәм пауза белән уку. Тартык аваз хәрәфләрэн язу. Жөмлө белән эш: аерым сүзләрне табу, аларның урнашу тәртибен үзгәртү. Составление письменных букв из элементов шаблона и их анализ. Письмо букв В, в. Умение правильно выделять интонацию в конце простого предложения, вводных слов, однородных членов предложения. Письмо букв, обозначающих согласные звуки. Работа с предложением: нахождение отдельных слов и их перестановка.	1				https://rutube.ru/v/ideo
30	Ф, ф хәрәфләрэн язу. Алгоритм буенча башка хәрәфләр белән	1				https://rutube.ru/v/ideo

	<p>тоташтыру. Сюжетлы рәсемнәр, үзеңнең уеннарың, күзәтүләрең буенча хикәяләр характерындагы зур булмаган текстлар төзү. Письмо букв Ф, ф. Соединение по алгоритму с другими буквами. Составление небольших повествовательных текстов по сюжетным картинкам, по своим наблюдениям</p>				
31	<p>Өлге элементларынан язма хәрефләр төзү һәм анализлау. Б, б хәрефләрен язу. Алгоритм буенча башка хәрефләр белән тоташтыру. Сүзләренң мәгънә ягыннан төрләрен күзәтү. Составление письменных букв из элементов шаблона и их анализ. Письмо букв Б, б. Соединение по алгоритму с другими буквами. Наблюдение форм слов по значению.</p>	1			https://rutube.ru/video
32	<p>Өлге элементларынан язма хәрефләр төзү һәм анализлау. П, п хәрефләрен язу. Алгоритм буенча башка хәрефләр белән тоташтыру. Составление письменных букв из элементов шаблона и их анализ. Письмо букв П, п. Соединение по алгоритму с другими буквами.</p>	1			https://rutube.ru/video
33	<p>Ж хәрефен язу. Алгоритм буенча башка хәрефләр белән тоташтыру. Өйрәнелгән хәрефләр кәргән сүзләр, жөмлөләр язу. Составление</p>	1			https://rutube.ru/video

	письменных букв из элементов шаблона и их анализ. Письмо буквы Ж. Соединение по алгоритму с другими буквами. Письмо слов, предложений с изученными буквами.					
34	Ш,ш хэрэфен язу. Өлге элементларыннан язма хэрэфлэр төзү һәм анализлау Язма баш һәм юл хэрэфенең күрмә-хэрәкәтле образын формалаштыру. Гигиена нормаларын саклап, хэрэфлэр, ижеклэр, сүзлэр һәм жөмлэлэр язу.Письмо букв Ш,ш. Составление письменных букв из элементов шаблона и их анализ. Формирование наглядно-подвижного образа прописной и строчной буквы. Письмо букв, слогов, слов и предложений, соблюдая гигиенические нормы.	1				https://rutube.ru/video
35	Өлге элементларыннан язма хэрэфлэр төзү һәм анализлау. Ж, ж хэрэфлэре кергән сүзлэр язу. Өдәби әйтелеш нормаларын саклап, ижеклэрне һәм сүзлэрне тиешле тизлек белән уку.Составление письменных букв из элементов шаблона и их анализ. Письмо слов с буквами Ж, ж. Чтение слогов и слов, соблюдая нормы литературного произношения.	1				https://rutube.ru/video
36	Өлге элементларыннан язма хэрэфлэр төзү һәм анализлау. Ч,ч хэрэфлэрен язу. Составление и анализ письменных букв, элементов образца.	1				https://rutube.ru/video

	Написание букв Ч, ч.					
37	Өлге элементларыннан язма хәрефләр төзү һәм анализлау. Х,х хәрефләрэн язу. Составление и анализ письменных букв, элементов образца. Написание букв Х, х.	1				https://rutube.ru/video
38	Өлге элементларыннан язма хәрефләр төзү һәм анализлау. Һ,һ хәрефләрэн язу. Жөмлә башындагы сүзне баш хәреф белән язу, жөмлә ахырында нокта, сорау һәм өндәү билгеләрэн дәрәҗә кую. Составление и анализ письменных букв элементов образца. Написание букв Һ, һ. Правильно писать слово в начале предложения с большой буквы, в конце предложения поставить точку, вопросительные и восклицательные знаки.	1				https://rutube.ru/video
39	Х,х хәрефләрә кергән сүзләр язу. Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләрде сузык авазларның роле. Написание слов с буквами Х, х. Роль гласных звуков в написании твердых и мягких слов. Өйрәнгән хәрефләр кергән сүзләр, жөмлөләр язу. Написание слов и предложение с изученными буквами.	1				https://rutube.ru/video
40	Е – ё хәрефләрэн кулланылышы һәм язылышы. Өйрәнгән хәрефләр кергән сүзләр, жөмлөләр, кечкенә текст язу. Сүздәге авазларның санын һәм эзлеклелеген билгеләү. Применение и письмо букв Е-ё. Письмо слов, предложений,	1				https://rutube.ru/video

	маленьких текстов с изученными буквами. Определение количества и порядок звуков в слове.					
41	Өлге элементларыннан язма хәрефләр төзү һәм анализлау. Щ,щ хәрефләрэн язу. Составление и анализ письменных букв элементов образца. Написание букв Щ, щ.	1				https://rutube.ru/video
42	Өлге элементларыннан язма хәрефләр төзү һәм анализлау. Ц,ц хәрефләрэн язу. Зур булмаган текстны һәм шигырьләрнең эчтәлеген аңлап, сәнгатьле итеп уку күнекмәләрэн шомарту. Составление и анализ письменных букв элементов образца. Написание букв Ц,ц. Художественное чтение с пониманием содержания небольших текстов и стихов.	1				https://rutube.ru/video
43	Ь хәрефе кәргән сүзләр язу. Нечкәлек (ь) билгсенең кулланылышы. Ъ хәрефен язу. Калынлык (ъ) билгсенең кулланылышы. Написание слов с буквой ь. Применение ь знака. Написание слов с буквой ъ. Применение ъ знака.	1				https://rutube.ru/video
44	Алфавитны кабатлау. Жөмлөләр язу. Әйтелешә белән язылышы арасында аерма булмаган сүз һәм жөмлөләрне ишеткәнчә язу. Повторение алфавита. Написание предложений. Написание слов и предложений, не имеющих различий между произношением и произношением.	1				https://rutube.ru/video

45	<p>Өйрэнгән хәрәфләр кәргән сүзләр, жөмлөләр язү.Грамотага өйрәтү чорында хәрәфләр, ижекләр, сүзләр һәм жөмлөләр язү.Написание слов, предложений, в которые вошли изученные буквы. Написание букв, слогов, слов и предложений в период обучения грамоте.</p>	1				https://rutube.ru/video
46	<p>Бирелгән сүзләрдән жөмлөләр төзеп язү. Басмачадан күчерү.Өйрәнелгән кагыйдәләргә туры килә торган текстны күчереп язү.Составьте предложения из заданных слов.. Списать текст, соответствующий изученным правилам.</p>	1				https://rutube.ru/video
47	<p>Йомгаклау дәресе. Текст язү.Өйрәнелгән кагыйдәләргә туры килә торган текстны әйтеп яздыру .Итоговое занятие. Написание текста. Написать текст под диктовку, соответствующий изученным правилам.</p>	1				https://rutube.ru/video
48	<p>“Татар теле”дәреслеге белән таныштыру.Алфавит.Хәрәфләрне дәрәс итеп уку. Аваз һәм хәрәфне аеру.Знакомство с учебником "Туган тел".Алфавит. Правильное чтение буквы. Различение звука и буквы. Әминә белән Әмир алфавит өйрәнә. Сүзлекләр төзүдә алфавитны белүнең әһәмитен аңлау. Алфавит турындагы белемнәрне ныгыту. Китапларны киштәләргә</p>	1				https://rutube.ru/video

	<p>авторларының баш хәрефләренә карап урнаштыру.Алфавиттагы хәрефләрнең исемен дәрәҗәләп әйтү, аларның урнашу тәртибен белү.Амина и Амир изучают алфавит. Понимание важности знания алфавита в составлении словарей.Закрепление знаний об алфавите. Размещение книг на полках по основным буквам авторов. Правильно произнести названия букв в алфавите, знать порядок их расположения.</p>				
49	<p>Жәмлә. Рәсем буенча һәм билгеле бер темага жәмләләр уйлау. Терәк сүзләр буенча жәмләләр төзү. Жәмлә, сүзтезмә һәм сүзләрне аеру, аларның охшаш һәм аермалы якларын аңлау. Жәмлә ахырында тыныш билгеләре.Предложение. Составление по рисунку или на определенную тему предложения. Составление предложений по опорным словам. Различение предложений, словосочетаний и слов, понимание их сходства и различий. Знаки предложения в конце предложения.</p>	1			https://rutube.ru/video
50	<p>Предметны белдергән сүзләр.Исем, аның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы. Кем? Нәрсә? сорауларына җавап биргән исемнәрне аеру.Слова обозначающие предметы.Имя</p>	1			https://rutube.ru/video

	существительное, обозначает предметотвечает на вопрос кто? Что?					
51	Предметның билгесен белдергән сүзләр. Сыйфат, аның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы. Сыйфатның сораулары. Сыйфатның төс, тәм, форма, күләм, характер һ.б. билгеләрне белдерүе. Слова обозначающие признак предмета. Имя прилагательное. Значение и роль в прилагательных в речи. Признаки имен прилагательных (цвет, форма, объем, характер, вкус и т.д.)	1				https://rutube.ru/v/ideo
52	Эш-хәрәкәтне белдергән сүзләр. Фигыль. Слова обозначающие действия предмета. Глагол. Ярдәмче сүзләр – бәйләкләр һәм бәйлек сүзләр. Диагностик эш. Контроль күчәрәп язу “Урман”. Вспомогательные слова-слова. Диагностическая работа.	1				https://rutube.ru/v/ideo
53	Телдән һәм язма сөйләм үзенчәлекләре (интонация, сүз басымы). Сораулар ярдәмендә телдән кечкенә хикәяләр төзү. Сүзләрдә басымлы һәм басымсыз сузык авазларны табу. Устная и письменная речь. (интонация, и ударение). Составление маленьких рассказов по вопросам. Распознавание ударных и безударных гласных.	1				https://rutube.ru/v/ideo
54	Интонация буенча жөмлө	1				https://rutube.ru/v/ideo

	<p>төрләре.Әйтү максаты ягыннан хикәя, сорау, тойгылы һәм боеру жөмлөләр, аларны дөрес интонация белән уку.Виды предложения по интонации. Повествовательные, вопросительные восклицательные предложения.</p>					ideo
55	<p>Исем, фамилия, елга, күл, шәһәр, хайван кушаматларында баш хәрефләр.Ялгызлык исемнәрне таба белү.Имена, фамилии,названия рек,городов, клички животных.Собственные имена существительные.</p>	1				https://rutube.ru/video
56	<p>Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар, аларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы.Сингармонизм законы.Сузык һәм тартык авазларны аеру.Гласные звуки. Твердые и мягкие гласные, правильное написание букв, обозначающих их.Закон сингармонизма.Различение гласных и согласных звуков. Өйрәнелгән хәрефләр кERGән сүзләр, жөмлөләр язу . Дөрес язу кагыйдәләре һәм аларның кулланылышы белән танышу:о, ө хәрефләрнең татар сүзләрнең беренче ижегендә генә язылуы.Письмо слов, предложений, включающих изученные буквы.Ознакомление с правилами правильного написания букв о, у только в первом слоге татарского слова.</p>	1				https://rutube.ru/video

57	<p>Сузык авазлар.Авазларның калынлыкта, нечкәлектә ярашуы. Авазга өйрәнелгән күләмдә характеристика бирү: сузык-тартык; басымлы-басымсыз; калын-нечкә, яңгырау-саңгырау, парлы яки парсыз тартык.Гласные звуки.Сочетание звуков в твердости , мягкости. Гласные звуки.Характеристика звука в изученном объеме: ударный; безударный; твердый-мягкий, звонкий-глухой, парный или непарный.</p>	1			https://rutube.ru/video
58	<p>Ижек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү.Сүзләрне ижекләргә бүлү. Сүзне тиешле басым белән уку. Сүзгә фонетик анализ элементлары. Слог. Перенос слов.Деление слов на слоги. Чтение слов с правильным ударением. Элементы фонетического анализа.</p>	1			https://rutube.ru/video
59	<p>Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Яңгырау авазларны аеру, аларның парларын билгеләү. Парлы һәм парсыз яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар.Нечкә һәм калын тартык авазларны аеру, парлы һәм парсыз тартык авазларны билгеләү.Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.Различение звуков, определение их пар. Парные и непарные, звонкие и глухие согласные.Распознавать мягкие и твердые, парные непарные</p>	1			https://rutube.ru/video

	согласные.					
60	Э-е хэрэглэр. Жөмлө башындагы беренче сүзне һәм ялгызлык исемнэрне баш хэрэф белэн яз. Буквы э-е. Правописание собственных слов.	1				https://rutube.ru/v/ideo
61	Ө-е хэрэглэр. Дөрес яз кагыйдэлэрэн куллану: сузык аваз хэрэглэрэн дөрес яз кагыйдэлэр Буквы ө-е. Исползовать правила правописания, правописание гласных звуков. О – ы хэрэглэр. Укучыларда орфографик зирэклек тэрбиялэ. Буквы о-ы. Воспитывать у учащихся орфографическую зоркость.	1				https://rutube.ru/v/ideo
62	Я хэрэфе. Калынлык (ь) һәм нечкэлек (ь) билгелэр кергэн сүзлэрне дөрес яз. Буква я. Правописание слов с твердым (ь) и мягким (ь) знаком. Ю хэрэфе. Буква ю. Е – е хэрэглэр. Буквы Е-е.	1				https://rutube.ru/v/ideo
63	Й хэрэфе. Тартык аваз хэрэглэрэн дөрес яз. Кабатлау. Буква й. Правописание согласных букв. Повторение. В хэрэфе. Сүзне юлдан-юлга күчерү. Буква в. Перенос слов. К, г хэрэглэр. Буквы К, г, М, н, н хэрэглэр. Жөмлө ахырында нокта, сорау һәм өндэү билгелэр кую. Буквы м, н, н. Знаки препинания в конце предложения.	1				https://rutube.ru/v/ideo
64	Арадаш аттестация эше. Контроль күчереп яз. Промежуточная аттестация. Контрольное	1	1			https://rutube.ru/v/ideo

	списывание.					
65	Хаталар өстендә эш. Әзер тексттан сүз, сүзтезмә һәм жөмлөләрне дәрәс итеп күчәрәп язү. Сүзнәң мәгънәсен текст буенча яки аңлатмалы сүзлек ярдәмендә ачып бирү. Үз фикеренә әйтү һәм аны дәлилләү. Кызыл юл турында төшенчә. Работа над ошибками. Правильно списать из текста слова, словосочетания и предложения. Раскрытие смысла слова по тексту или с помощью пояснительного словаря. Высказывать свое мнение и доказывать его. Понятие красной строки.	1				https://rutube.ru/v ideo
66	Проект “ Әкият жыям” Уку елында өйрәнгәннәрне кабатлау. Уку, көндәлек аралашу шартларында тел әдәбе нормаларын үзләштерү (сәламләү, хушлашу, гафу үтенү, рәхмәтле булу, сорау белән мөрәжәгать итү) Проект " Собираю сказки” Повторить то, что выучили в учебном году. Освоение норм языковой литературы в условиях учебы, ежедневного общения (приветствие, прощание, прощение, благодарность, обращение с вопросом)	1				https://rutube.ru/v ideo
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1			

2 класс

	Программное содержание	Количество часов			Үткәрү вакыты	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Барлыг ы	Контро ль эшләр	Практик эшләр		
1	Работа с текстом	1				http://tatar.com.r

	«Татар телендә кемнәр белән аралашалам» («С кем я могу общаться на татарском языке»)					u/fonetika.php
2	Система гласных звуков татарского языка .Калың һәм нечкә сузыклар.	1				http://tatar.com.ru
3	Гласные [о̄], [ы̄], [э̄] Сузыклар [о̄], [ы̄], [э̄]	1				http://www.tatknigafund.ru
4	Гласные [о̄], [ы̄], [э̄] Сузыклар [о̄], [ы̄], [э̄]	1				http://tatar.moy.su
5	Присоединение аффиксов к словам, в которых есть и твердые гласные. Калың әйтелешле сүзләр.	1	1			http://www.tugantelem.narod.ru
6	Входная контрольная работа .Кереш контроль диктант.					http://www.tugantelem.narod.ru
7	Хаталар өстендә эш. Присоединение аффиксов к словам, в которых есть мягкие гласные. Сүзләрнең нечкә әйтелешле.	1				http://tatar.moy.su
8	Присоединение аффиксов к словам, в которых есть и твердые и мягкие гласные Сүзләрнең калың һәм нечкә әйтелешле.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
9	Присоединение аффиксов к словам, в которых есть и твердые и мягкие гласные. Сүзләргә калың кушымчалар ялгау.	1				http://www.tatknigafund.ru
10	Присоединение аффиксов к словам, в которых есть и твердые и мягкие гласные. Сүзләргә нечкә кушымчалар ялгау.					http://tatar.moy.su
11	Присоединение аффиксов к словам, в которых есть и твердые и мягкие гласные. Сүзләргә калың һәм нечкә кушымчалар					http://www.tugantelem.narod.ru

	ялгау.					
12	Гласные звуки в татарском языке Сузыклар[a], [o], [ы]	1				http://www.tugantelem.narod.ru
13	Гласные звуки в татарском языке Сузыклар[a], [o], [ы]					http://tatar.moy.su
14	Значение окончания - кай/-кэй .Сүзлөрдә - кай/-кэй кушымчалары.	1				
15	Значение окончания - кай/-кэй .Сүзлөрдә - кай/-кэй кушымчалары.					http://www.tatknigafund.ru
16	Произношение согласных звуков [w], [ɸ], [к] Татар теленен үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [к].	1				http://tatar.moy.su
17	Специфика употребления звуков [к], [ɸ], [к], [г].Калын әйтелешле [к], [ɸ]авазлары.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
18	Специфика употребления звуков [к], [ɸ], [к], [г]. Нечкә әйтелешле [к], [г] авазлары					http://www.tugantelem.narod.ru
19	Употребление звука [в] в татарском языке. В хәрефе - [w] һәм [в] авазлары.	1				http://tatar.moy.su
20	Употребление звука [в] в татарском языке. В хәрефе - [w] һәм [в] авазлары.					http://www.tugantelem.narod.ru
21	Контроль диктант№1		1			http://www.tatknigafund.ru
22	Произношение согласных звуков [ж], [ң], [h].Татар теленен үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h].	1				http://tatar.moy.su
23	Произношение согласных звуков [ж], [ң], [h].Татар теленен үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h].	1				http://www.tugantelem.narod.ru
24	Произношение согласных звуков [ж], [ң], [h].Татар теленен үзенчәлекле авазлары					http://www.tatknigafund.ru

	[ж], [ң], [һ].					
25	Татарский алфавит. Татар алфавиты	1				http://tatar.moy.su
26	Повторение. Кабатлау					http://www.tugantelem.narod.ru
27	Развитие речи (1 ч.) Сөйләм үстерү дәресе «Дустымянына барам» («По дороге к другу»)					http://www.tugantelem.narod.ru
28	Правописание букв татарского алфавита. Татар алфавиты.	1				http://www.tatknigafund.ru
29	Контроль диктант.		1			http://tatar.moy.su
30	Сузлекләрдә алфавитны куллану	1				http://www.tugantelem.narod.ru
31	Толковый словарь татарского языка. Аңлатмалы сүзлек	1				http://www.tugantelem.narod.ru
32	Русско- татарский словарь . Русча- татарча сүзлек.	1				http://tatar.moy.su
33	Русско- татарский – английский словарь . Татарча-русча- инглизчә сүзлек.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
34	<i>Проектная работа.</i>	1				http://www.tatknigafund.ru
35	Слово и предложение .. Сүз һәм жөмлә.	1				http://tatar.moy.su
36	Лексическое значение слова Сүз. Аның лексик мәгънәсе	1				http://www.tugantelem.narod.ru
37	Прямое значение слова. Сүзләрнең төп мәгънәсе.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
38	Группы слов по их значению. Мәгънә охшашлыгына карап сүзләрне төркемләү.	1				http://www.tatknigafund.ru
39	Синонимы и их употребление. Синонимнар һәм аларны куллану.	1				http://tatar.moy.su
40	Синонимы. Синонимнар.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
41	Ряд слов-синонимов. Синоним сүзләр рәте.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
42	Антонимы. Употребление антонимов в речи.	1	1			http://tatar.moy.su

	Антонимнар һәм аларны куллану.					
43	Контроль диктант.					http://www.tugantelem.narod.ru
44	Хаталар өстендә эш. Антонимы. Антонимнар.	1				http://www.tatknigafund.ru
45	Слова-антонимы, образованные при помощи аффиксов <i>-лы/-ле, -сыз/-сез</i> . Антоним ясаучы <i>лы/-ле һәм -сыз/-сез</i> кушымчалары.	1				http://tatar.moy.su
46	Слова-антонимы, образованные при помощи аффиксов <i>-лы/-ле, -сыз/-сез</i> . Антоним ясаучы <i>лы/-ле һәм -сыз/-сез</i> кушымчалары.					http://www.tugantelem.narod.ru
47	Развитие речи (1 ч.)	1				http://www.tugantelem.narod.ru
48	Работа с текстом. Текст белән эш.	1				http://tatar.moy.su
49	Аудиотекст.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
50	Повторение . Кабатлау.	1				
51	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Сүз төркемнәре турында мәгълүмат.	1				http://www.tatknigafund.ru
52	Части речи. Сүз төркемнәре.	1				http://tatar.moy.su
53	Предложение, состоящее из существительного и глагола. Исем һәм фыйгыль арасындагы бәйләнеш.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
54	Имя существительное.Исем сүз төркеме. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»),употребление в речи.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
55	Группы существительных по их значению. Исем сүз	1				http://tatar.moy.su

	төркеменә караган сүзләрне мәгънэләренә карап төркемнәргә бүлү.					
56	Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Ялгызлык исемнәре. Кеше исеме, фамилиясе; хайван кушаматы, елга, тау, күл, шәһәр, район исемнәренәң язылышы.	1				http://www.tatknigafund.ru
57	Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Бэйрәм, әкият геройлары, бэйрәмнәр, журнал исемнәренәң язылышы.	1				http://tatar.moy.su
58	Множественное число имен существительных. Исем сүз төркеменәң күплек саны.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
63	Употребление в татарском языке существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа. Рус телендә күплек санында гына кулланылыла торга сүзләр.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
64	Создание множественных чисел имен существительных с помощью -лар/ләр, нар/нар. Күплек сан исемнәренәң лар/ләр, нар/нәр кушымчалары ярдәмендә ясалышы.	1				
65	<i>Контроль диктант</i>	1	1			
66	Хаталарәстендә эш. Имя прилагательное. Сыйфат. Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.	1				http://www.tatknigafund.ru
	Использование в речи	1				http://tatar.moy.su

	имен прилагательных Сыйфатларны сөйләмдә куллану.					su
67	Способ образовать от имён существительных имена прилагательные. Исемнәрдән сыйфатлар ясау.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
68	Образованные прилагательных при помощи аффиксов <i>-лы/- ле, -гы/-ге</i> . Сыйфат ясаучы кушымчалар - <i>лы/-ле, -гы/-ге</i> .	1				http://www.tugantelem.narod.ru
67	Предложения с прилагательными Сыйфатларны кулланып жөмлэләр төзү.	1				http://tatar.moy.su
68	Предложения с прилагательными Сыйфатларны кулланып жөмлэләр төзү.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
69	Глагол. Фыйгыль Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»),	1				http://www.tatknigafund.ru
70	Настоящее время глагола. Хәзергезаман хикя фыйгыль.	1				
71	Настоящее время глагола. Хәзергезаман хикя фыйгыль.	1				
72	Образование глаголов при помощи аффикса - ла/-лә. Исемнән фыйгыль ясаучы кушымчалар-ла/-лә.	1				
73	Образование глаголов при помощи аффикса - ла/-лә. Исемнән фыйгыль ясаучы кушымчалар-ла/-лә.	1				
74	Беседовать о домашних животных. Образовать от существительных глаголы. Дүрт аяклы дусларым. Исемнән фыйгыль ясау.	1				http://www.tatknigafund.ru

75	Контроль диктант.	1	1			http://tatar.moy.su
76	Хаталарөстендә эш .Работать с текстом «Әбибеләнонык» («Бабушка с внучкой»)	1				http://www.tugantelem.narod.ru
77	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Текст белән эш.	1				
78	Работа с аудиотекстом	1				http://www.tatknigafund.ru
79	Работа с текстом. Сүз хәм жөмлә . Определение границы предложений в деформированном тексте.	1				http://tatar.moy.su
80	Виды предложений по цели высказывания. Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
81	Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений. Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләрен аеру.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
82	Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Жөмлә ахрында тыныш билгеләре	1				http://tatar.moy.su
83	Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Жөмлә ахрында тыныш билгеләре					http://www.tugantelem.narod.ru
84	<i>Изложение</i>	1				http://www.tatk

						nigafund.ru
85	Презентация « Урманда» («В лесу»)	1				http://tatar.moy.su
86	Монолог на тему «Яхшы һәм начар гамәлләр» («Хорошие и плохие поступки»)					http://www.tugantelem.narod.ru
87	Участие в диалогах- расспросах.Диалог төзү.	6				http://tatar.moy.su
88	Участие в диалогах- расспросах.Диалог төзү.					http://www.tugantelem.narod.ru
89	Предложение. Жәмлә. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Жәмлә ахрында тыныш билгеләре	4				http://www.tugantelem.narod.ru
90	Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Жәмлә ахрында тыныш билгеләре					http://www.tatknigafund.ru
91	Составление текста по рисунку Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок.					http://tatar.moy.su
92	Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.					http://www.tugantelem.narod.ru
93	Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.					http://www.tugantelem.narod.ru
94	Работа в парах на тему «Нәүрүз бәйрәме» («Праздник Науруз»)					http://tatar.moy.su
95	Сочинение					http://www.tugantelem.narod.ru
96	Повторение изученного во 2 классе. Кабатлау					http://www.tatknigafund.ru
97	Повторение изученного					http://tatar.moy.su

	во 2 классе. Кабатлау				su
98	Повторение изученного во 2 классе Кабатлау				http://www.tugantelem.narod.ru
99	Повторение изученного во 2 классе. Кабатлау				http://www.tugantelem.narod.ru
100	Контрольный диктант		1		
101	Хаталар өстендә эш.				
102	Развитие речи				
	Итого	102	7		

3КЛАСС

№	Бүлек, тема	Дәресләр саны			Дата изучен ия	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Барлы гы	Контр оль эшләр	Практик эшләр		
1.	Кереш дәрес. Дәреслек белән танышу. Алфавит. Вводное занятие. Знакомство с учебником.	1				
2.	Татар алфавитындагы үзенчәл екле хәрефләр. Я, ю, е хәрефләре. Татарский алфавит. Буквы я, ю, е.	1				
3.	Авазлар һәм хәрефләр. Я, ю, е хәрефләре. Звуки и буквы. . Буквы я, ю, е.	1				
4.	Авазлар һәм хәрефләр. Я, ю, е хәрефләре. Звуки и буквы. . Буквы я, ю, е.	1				
5.	Сүзлекләр. Словари.	1				
6.	Ижек. ъ, ь хәрефләре. Слог. Буквы ъ, ь.	1				
7.	ь(аеру билгесе) ь(разделительный)	1				
8.	ь(аеру билгесе). ь(разделительный). Сүз лек диктанты. Словарный диктант.	1				
9.	Кереш тикшерү диктанты. Входной диктант.	1	1			
10	Хаталар өстендә эш. Сүзләрне юлдан-юлга	1				

	күчерү.Перенос слов. Работа над ошибками.					
11	Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. Работа над ошибками. Перенос слов .	1				
12	Басым. Басымлы ижек. Ударение. Ударный слог.	1				
13	Изложение “Балыкларны куркыткан” Изложение. “Рыб напугали”	1				
14	Тамыр һәм кушымча. Корень, суффикс и окончание.	1				
15	Сүз ясагыч кушымчалар. Суффиксы	1				
16	Сүз ясагыч кушымчалар. Суффиксы	1				
17	Сүз ясагыч кушымчалар. Суффиксы .	1				
18	Сүз ясагыч кушымчалар. Суффиксы .	1				
19	Төрләндергеч кушымчалар. Окончания	1				
20	Төрләндергеч кушымчалар. Окончания	1				
21	1 чирек йомгаклары буенча контроль диктант №2. Контрольный диктант №2 по итогам 1 четверти.	1	1			
22	Хаталар өстендә эш. Кушма сүзләр. Работа над ошибками. Сложные слова.	1				
23	Кушма сүзләр. Сложные слова.	1				
24	Парлы сүзләр. Парные слова.	1				
25	Парлы сүзләр. Парные слова.	1				
26	“Сүз төзелеше. Сүз ясалышы” темасын кабатлау. Тест. Повторение темы "Словообразование. Состав слова". Тест.	1				
27	Сүз. Телнең сүзлек	1				

	байлыгы. Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе Слово. Словарное богатство языка. Основной (лексический) смысл слова					
28	Әйтелешә бер төрлә, мәгънәләре башка сүзләр, омонимнар.Омонимы.	1				
29	Охшаш мәгънәле сүзләр-синонимнар.Синонимы.	1				
30	Охшаш мәгънәле сүзләр-синонимнар.Синонимы.	1				
31	Капма- каршы мәгънәле сүзләр-антонимнар.Антонимы.	1				
32	Капма- каршы мәгънәле сүзләр-антонимнар.Антонимы.	1				
33	Алынма сүзләр. Займствованные слова	1				
34	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.Однозначные и многозначные слова.	1				
35	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.	1				
36	Күчереп язучы. “Татарстан” Списывание.“Татарстан”	1				
37	Сүз төркемнәре. Сүзләрнең төркемнәргә бүленеше. Части речи. Деление слов на группы.	1				
38	Исем. Мәгънәсе, сораулары, жөмләдәге роле. Имя существительное. Смысл, вопросы, роль в предложении.	1				
39	Ялгызлык исемнәр.Собственные имена существительные.	1				
40	Уртаклык исемнәр. Нарицательное имя существительное.	1				
41	Изложение . “Песи баласы”. Изложение . “Котёнок”.	1				
42	Берлек һәм күплек сандагы исемнәр. Единственное и множественное число	1				

	существительных.					
43	2нче чирек йомгаклары буенча контроль диктант №2. Контрольный диктант №2 по итогам 2 четверти.	1	1			
44	Хаталар өстендә эш. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Работа над ошибками.Склонение имён существительных .	1				
45	Баш килеш. Именительный падеж.	1				
46	Иялек килеше. Родительный падеж.	1				
47	Юнәлеш килеш. Дательный падеж.	1				
48	Төшем килеше. Винительный падеж.	1				
49	Чыгыш килеше. Творительный падеж.	1				
50	Урын- вакыт килеше Предложный падеж.	1				
51	Килешләр темасын кабатлау.Повторение темы склонение существительных.	1				
52	Фигыль сүз төркеме. Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары. Глагол. Смысл и вопросы глагола.	1				
53	Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре.					
54	Фигыльләрнең зат- сан белән төрләнеше. Изменение глаголов по лицам, числам.	1				
55	Хикәя фигыль. Глагол.	1				
56	Хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше. Изменение глаголов по временам.	1				
57	Хәзерге заман хикәя фигыль.Настоящее время	1				
58	Үткән заман хикәя фигыль.Прошедшее время	1				
59	Үткән заман хикәя фигыль. Прошедшее время	1				
60	Киләчәк заман хикәя фигыль Будущее время	1				

61	Килэчэк заман хикэя фигыль Будущее время Күчереп язу.“Кар бабай” Списывание.	1				
62	Килэчэк заман хикэя фигыльнен беренче төре. Будущее время.	1				
63	Килэчэк заман хикэя фигыльнен беренче төре. Будущее время.	1				
64	Килэчэк заман хикэя фигыльнен икенче төре белән танышу Будущее время.	1				
65	Килэчэк заман хикэя фигыльнен икенче төре буенча күнегүләр эшлэү. Будущее время. Упражнения	1				
66	“Фигыль” темасы буенча диктант №4. Диктант по теме “Глагол”.	1				
67	Хаталар өстендә эш. Фигыльләрнең күп мәгънәлелеге. Работа над ошибками. Многочисленные глаголы.	1				
68	Изложение язу. “Сарбай”	1				
69	Хаталар өстендә эш. Фигыль сүз төркеме ягыннан тикшерү темасын кабатлау.Работа над ошибками.Повторение.	1				
70	Сыйфат. Сыйфатлар нәрсәне белдерэләр. Сыйфатларның жөмлэдәге роле. Имя прилагательное. Что оно обозначает.Роль в предложении	1				
71	Сыйфат дәрәжэләре. Степени прилагательных.	1				
72	Гади дәрәжэдәге сыйфатлар. “Степени прилагательных”	1				
73	Чагыштыру дәрәжәсендәге сыйфатлар. Сравнительная степень прилагательных	1				

74	Чагыштыру дәрәжәсендәге сыйфатлар. Сравнительная степень прилагательных	1				
75	Артыклык дәрәжәсендәге сыйфатлар. Превосходная степень прилагательных	1				
76	Артыклык дәрәжәсендәге сыйфатлар. Превосходная степень прилагательных	1				
77	Кимлек дәрәжәсендәге сыйфатлар. Степени прилагательных	1				
78	Кимлек дәрәжәсендәге сыйфатлар. Степени прилагательных	1				
79	Өченче чирек йомгаклары буенча контроль диктант. Контрольный диктант по итогам третьей четверти.	1	1			
80	Хаталар өстендә эш. “Сыйфат” темасын кабатлау. Работа над ошибками. Повторение .	1				
81	Сыйфат темасына тест. Тест по теме “Имя прилагательное”	1				
82	Алмашлык. Местоимение.	1				
83	Зат алмашлыкларның килеш белән төрләнеше. Склонение местоимений по падежам.	1				
84	Зат алмашлыкларның килеш белән төрләнеше. Склонение местоимений по падежам.	1				
85	Кисәкчәләр , сан белән танышу. Частицы. Имя числительное.(Ознакомление)	1				
86	Бәйләкләр. Послелоги.	1				
87	“Сүз төркемнәре – чәчәктә” Проектное занятие " Группы слов-в цветочке”	1				

88	Жөмлө.Хикэя жөмлө. Предложение. Повествовательные предложения.	1				
89	Сорау жөмлө. Вопросительные предложения.	1				
90	Өндәү (боеру) жөмлө. Тойгылы жөмлө. Восклицательное предложение.	1				
91	Жөмлө кисәкләре. Члены предложения.	1				
92	Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр. Распространенные и нераспространенные предложения.	1				
93	Сүзтезмә. Словосочетание.	1				
94	Текст. Бәйләнешле сөйләм. Текст. Развитие речи.	1				
95	Сөйләм этикасы. Этика речи.	1				
96	Тасвирлау һәм хикәяләү текстлары. Описание и тексты рассказов.	1				
97	Тасвирлау һәм хикәяләү текстлары. Описание и тексты рассказов.	1				
98	Тасвирлау һәм хикәяләү текстлары.Теманы кабатлау. Описание и тексты рассказов.Повторение темы.	1				
99	Ел буена үткән темаларны кабатлау. Повторение тем за учебный год.	1				
10	Арадаш аттестация. Грамматик биремле контроль диктант. Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1			
10	“Тасвирлау һәм хикәяләү текстлары” темасын кабатлау. Повторение темы	1				

	” Тексты описания и повествовательные тексты”.					
10	Үткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного.	1				
Программа буенча дәресләр саны		102	5			

4КЛАСС

№	Бүлек, тема	Дәресләр саны			Үткәрү вакыты	ЦОР
		Барлыгы	Контроль эшләр	Практик эшләр		
103	Кереш дәрес.	1				
104	1–3 нчсыйныфлардаөйрэнгәннәрнекабатлау. .Сузык һәм тартык авазлар.	1				
105	1–3 нчсыйныфлардаөйрэнгәннәрнекабатлау.Сүз төркемнәре.	1				
106	1–3 нчсыйныфлардаөйрэнгәннәрнекабатлау. Сүз төзелеше.	1				
107	Татар теленеңүзенчәлеклеавазлары.Ә, е хәрефләре кәргән сүзләр.	1				
108	Татар теленеңүзенчәлеклеав	1				

	азлары У,ү хәрефләре кергән сүзләр.					
109	Татар теленең үзенчәлекле авазлары. Н,ң хәрефләре кергән сүзләр.	1				
110	Татар теленең үзенчәлекле авазлары. О, ө хәрефләре кергән сүзләр	1				
111	Язуда е хәрефе белән белдерелә торган авазлар Кабатлау.	1				
112	Кереш контроль эш (грамматик биремле диктант).	1	1			
113	Хаталар өстендә эш. Сингармонизм законы	1				
114	Сингармонизмның төрләре	1				
115	Ижадидәрәс. Сочинение	1				
116	Текст белән эш. Тема, төп фикер, текстның исеме.	1				
117	Текст белән эш. Текст төрләре.	1				
118	Текст белән эш. Текст төрләре.	1				
119	Басым һәм аның төрләре.	1				
120	Басым һәм аның төрләре.	1				
121	Логик басым.	1				
122	Транскрипция	1				
123	Сүзгә фонетик анализ ясау	1				
124	Сүзгә фонетик анализ ясау	1				
125	Кабатлау.	1				
126	1нче чирек йомгаклары буенча контроль эш (грамматик биремле диктант)	1	1			
127	Хаталар өстендә эш. Алынмасүзләр һәм аларның азыгылышы.	1				
128	Алынмасүзләр һәм аларның азыгылышы.	1				
129	Алынмасүзләр һәм аларның азыгылышы.	1				

	рныңызылышы.					
130	Татар телендәгарәп-фарсы алынмалары	1				
131	Татар телендәгарәп-фарсы алынмалары	1				
132	Бермәгънәлеһәмкүпмә гънәлесүзләр	1				
133	Бермәгънәлеһәмкүпмә гънәлесүзләр	1				
134	Туры һәмкүчерелмәмәгънәл есүзләр	1				
135	Омонимнар.	1				
136	Татар теленеңаңлатмалысүз легебеләнэшләр	1				
137	Сүзтөзелеше	1				
138	Сүзтөзелеше	1				
139	Сүзнеңнигезе.	1				
140	Сүзтөзелешентикшерү	1				
141	Сүзтөзелешентикшерү	1				
142	.КабатлауСүзтөзелешентикшерү	1				
143	.Кабатлау.	1				
144	Ижади дәрәс. Кыш бабайга хат язү.	1				
145	Кабатлау.	1				
146	Контроль эш.	1	1			
147	Хаталар өстендә эш.Сүз төркемнәре	1				
148	Сүзтөркемнәре	1				
149	Сүзтөркемнәре	1				
150	- лык/ - лек кушымчасыярдәмендә исем Сүзтөркемеясалу	1				
151	Исемсүзтөркеме	1				
152	Исемсүзтөркеме	1				
153	Исемсүзтөркеме	1				
154	Ялгызлыкисемнәрнек үплександакуллану	1				
155	Ялгызлыкисемнәрнек үплександакуллану					
156	Ижадидәрәс	1				
157	Сыйфатдәрәжәләре	1				
158	Сыйфатдәрәжәләре	1				
159	Синоним сыйфатлар	1				
160	Антоним сыйфатлар	1				
161	Текст беләнэш. Рәсем буенча текст төзү.	1				
162	Текст беләнэш. “Әкиятнең дәвамын	1				

	яз...”					
163	Текст беләнэш. Текст төрләрә.	1				
164	Алмашлык	1				
165	Заталмашлыклары	1				
166	Заталмашлыкларының килешбеләнтөрләнүе	1				
167	Күрсәтүһәмсорауалмашлыклары	1				
168	Күрсәтүһәмсорауалмашлыклары	1				
169	Алмашлыкларныңсөйләмдәкулланылуы	1				
170	Сочинение	1				
171	Сан. Сан төркемчәләре	1				
172	Сан. Сан төркемчәләре	1				
173	Сан. Сан төркемчәләре	1				
174	Саннарныңкилешбеләнтөрләнүе	1				
175	Саннарның килеш белән төрләнүе	1				
176	Боерыкфигыль	1				
177	Боерыкфигыль	1				
178	Фигыльнеңнигезе	1				
179	Кабатлау	1				
180	Знче чирек йомгаклары буенча контрольэш(грамматик биремле диктант).	1	1			
181	Хәзергезаманхикәяфигыль	1				
182	Хәзергезаманхикәяфигыль	1				
183	Хикәяфигыльнеңюклыкформасы.	1				
184	Үткәнзаманхикәяфигыль	1				
185	Үткәнзаманхикәяфигыль	1				
186	Фигыльнеңбилгесезүткәнзаманформасы	1				
187	Үткәнзаманхикәяфигыльнеңюклыкформасы	1				
188	Үткәнзаманхикәяфигыльнеңюклыкформасы	1				
189	Билгелеүткәнзаманхикәяфигыльнеңюклыкф	1				

	ормасы					
190	Фигыльнеңкиләчәкзанформасы	1				
191	Фигыльнеңкиләчәкзанформасы	1				
192	Вақытны белдерә торган сүзләр	1				
193	Кабатлау. Фигыль темасын кабатлау.	1				
194	Кабатлау. Фигыль темасын йомгаклау.	1				
195	Жөмләнең башки сәкләре.	1				
196	Ия. хәбәр.	1				
197	Жөмләнең иярченки сәкләре	1				
198	Жөмләнең иярченки сәкләре	1				
199	Жөмләнең иярченки сәкләре	1				
200	4нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау.	1				
201	4нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау.	1	1			
202	.Арадаш аттестация (грамматик биремле диктант).	1				
203	Хаталар өстендә эш 4нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау.	1				
204	Йомгаклау дәресе.	1				
Программа буенча дәресләр саны		102	5			

